

3.Сведения об инновационном проекте дошкольной образовательной организации

3.1. Направление реализации проекта

Обеспечение психолого—педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2.Название проекта

«Включение семьи как партнёра и активного субъекта в образовательную среду дошкольного учреждения».

3.3.Срок реализации проекта

2015- 2018 гг. (3 года)

3.4.Ключевые слова

Развитие, образование, взаимодействие, вовлечение, сотрудничество, психолого-педагогическая помощь, компетентность родителей, информационная открытость, интерактивные формы, электронные устройства.

3.5.Основная идея проекта

1) изменение традиционных форм работы с родителями на интерактивные;

2) применение в работе с родителями современных электронных устройств; (вместо написанных на бумаге программных задач занятий предложить родителям фото с занятий на планшете; использовать систему Skype для того, чтобы родители увидели жизнь своего ребёнка в детском саду, проведение в сети Интернет вебинаров для просвещения родителей).

3) вовлечение родителей в образовательный процесс (педагоги показывают родителям как современные электронные устройства можно использовать не только для досуга, но и для развития ребёнка. Родители практикуют и становятся полноценными участниками обучения и воспитания детей). При этом целесообразно использовать документ камеру и интерактивную доску для подробного показа алгоритма действий).

4) создание и укрепление социального партнёрства, направленного на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни детей;

5) создание сайта дистанционного просвещения родителей;

б) применение на практике принципа информационной открытости (сайт дошкольного учреждения, персональные сайты воспитателей, социальные сети ВКонтакте и Instagram).

3.6.Актуальность проблемы

1)Необходимость создания в образовательных учреждениях условий, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого 1 января 2014г.;

2)обновление системы взаимодействия с родителями;

3)создание механизмов информационной открытости и обратной связи с потребителями образовательных услуг;

4)расширение участия родителей в разработке, реализации, оценке результатов освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения;

5) Достижение показателей развития современных инструментов информирования семей о качестве образования в городе Серпухове, по Московской области (32 %) не ниже среднего по стране (40%).

3.7.Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования Московской области и Российской Федерации

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нём обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Включение семьи как партнёра и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребёнка.

Молодые родители воспитанников дошкольного учреждения люди грамотные и осведомлённые, интересующиеся электронными и техническими новинками. И перспектива современного ребёнка - общение, работа, творчество, жизнь в информационном обществе. Поэтому одно из направлений адекватной социализации в современной системе образования, обращенной в будущее – овладение способами коммуникации и познания с использованием компьютерных технологий и электронных ресурсов. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современной системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

3.8.Новизна проекта

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

В связи с этим встал вопрос о необходимости нововведений в сотрудничестве с родителями. Необходима разработка и внедрение новой системы работы для активного включения родителей в жизнь ДООУ. Для этого нужно изменить старую шаблонную систему работы с родителями (лекции, доклады, сообщения) на современные, интерактивные, используя современные технические устройства. Например, вместо обычных сухих, жестко регламентированных, как правило, монологических консультаций – актуальный диалог с использованием системы Skype, вебинары, общение в социальных сетях ВКонтакте и Instagram.

Ведь молодым родителям общение в сети Интернет намного привычнее.

Информационная открытость, использование современных электронных устройств позволяют не только изменить работу педагогов дошкольного учреждения с родителями, но и обеспечивают эффективное взаимодействие взрослых в решении задач дошкольного образования.

3.9.Цель проекта

Внедрение новой системы взаимодействия педагогов с родителями для изменения их роли в процессе обучения и воспитания детей: из пассивных наблюдателей, в активных участников образовательного процесса.

3.10.Ключевые задачи проекта

- 1) Соответствие современным стандартам образования;
- 2) направление и координация процесса обмена информацией;
- 3) оказание психолого-педагогической помощи родителям для понимания приоритетности семейного воспитания;
- 4) стимулирование личностного роста, повышение социальной и психологической компетентности родителей;
- 5) поддержка активности родителей в воспитании детей;
- 6) повышение ответственности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей
- 7) облегчение взаимопонимания участников образовательного процесса.

3.11.Ожидаемые результаты проекта

- 1) Создание оптимально комфортной среды развития ребёнка через согласование позиций семьи и дошкольного образовательного

- учреждения;
- 2) взаимопонимание между взрослыми, солидарность, оптимизм, установление доверительных отношений педагогов с родителями, что ведёт к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребёнка;
 - 3) переход родителей от роли пассивных наблюдателей к роли активных участников совместной образовательной деятельности;
 - 4) повышение интереса родителей к содержанию деятельности дошкольного учреждения;
 - 5) формирование педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, повышение их педагогической культуры;
 - 6) понимание родителями своей ответственности через осознание действенной помощи педагогов в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребёнка;
 - 7) снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

3.12. Ожидаемые эффекты проекта

- 1) Создана оптимально комфортная среда развития ребёнка через согласование позиций семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- 2) установлено взаимопонимание между взрослыми, доверительные отношения педагогов с родителями, что ведёт к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребёнка;
- 3) родители перешли от роли пассивных наблюдателей к роли активных участников совместной образовательной деятельности;
- 4) повысился интерес родителей к содержанию деятельности дошкольного учреждения;
- 5) сформировалась педагогическая компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, повысилась их педагогическая культура;
- 6) произошло понимание родителями своей ответственности через осознание действенной помощи педагогов в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребёнка;
- 7) снизилось количество претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снизилось количества спорных, конфликтных ситуаций.

3.13. Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования Московской области

- 1) Преодоление отставания Московской области в развитии современных инструментов информирования семей о качестве образования
- 2) учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- 3) выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- 4) осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.
- 5) отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- 6) положительная динамика роста уровня компетентности педагогов и родителей в деле дошкольного образования детей.

